

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union Escuela Preparatoria Heritage

Grados 9 al 12
Julie Zierold, Directora



26000 Briggs Road
Romoland, CA 92585
PH: (951) 940-5447 FAX: (951) 325-5449

2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2011*

Mensaje del Director

El año escolar ha tenido un gran comienzo en la Escuela Preparatoria Heritage. En primer lugar, la Escuela Preparatoria Heritage celebra el éxito maravilloso en las medidas Estatales y Federales de responsabilidad académica, con un incremento de 45 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API), reuniendo las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP), del 2010. La Escuela Preparatoria Heritage cuenta ahora con un API de 757 y es una de las pocas escuelas preparatorias en el Condado de Riverside que cumplieron con el AYP. Felicitaciones a los estudiantes y el personal por su dedicación a la mejora continuada en el rendimiento estudiantil. Este año, en el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union, a todos los alumnos de las escuelas integrales se les dio un incentivo para que salieran bien en la Prueba de Estándares de California. Cada estudiante que se movió hacia arriba un escalón más en cualquiera de las cuatro áreas de contenido básico, fue otorgado con un viaje a Knott's Berry Farm. El 4 de octubre, casi 1,200 estudiantes de la Escuela Preparatoria Heritage celebró el logro estudiantil en Knott's Berry Farm. ¡Los estudiantes pasaron un tiempo increíble! En 2010-11, continuamos enfocándonos en mejorar el desempeño estudiantil para todos los estudiantes con la mirada puesta en otro año de grandes logros.

A continuación, celebramos el éxito de nuestros programas deportivos y programas extracurriculares que viajan y compiten con otras escuelas. En la actualidad, todos los equipos atléticos están en disputa para los nacimientos de playoffs, o títulos de liga. Buen trabajo fútbol, campo traviesa, tenis de niñas, golf de niñas, y voleibol de niñas. Además, la Banda Regimental el Patriota Poderoso continúa viajando y compitiendo en todo el Sur de California, incluyendo una visita a San Diego para tocar en un juego de los Aztecas. El capítulo FFA de la Escuela Preparatoria Heritage ha viajado y competido en muchas ferias locales. Los estudiantes han tenido oportunidades maravillosas y han tenido gran éxito. Estamos muy orgullosos de todos los programas Patriota. ¡Sigamos trabajando duro y ¡pongamos a la Escuela Preparatoria Heritage en el mapa!

Finalmente, nos gustaría celebrar y agradecer a los padres y miembros de la comunidad por su apoyo increíble a todos los programas en la Escuela Preparatoria Heritage. En la actualidad, se han más que duplicado la membresía en el PTSA- Padres, Maestros y Estudiantes de este año, y siguen teniendo más y más padres voluntarios en los programas extracurriculares y eventos escolares. La participación de la comunidad y el apoyo de los padres es un homenaje a la dedicación de todos, para hacer de la Escuela Preparatoria Heritage, una escuela a la que todos los estudiantes, personal, y miembros de la comunidad se sienten orgullosos de pertenecer. Ven y únete a la Familia Patriota, y ser parte de ¡"Construyendo un Legado"!

Declaración de Misión

La misión del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union es proveer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los estudiantes dentro del distrito, los cuales les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Heritage está ubicada en la región central de Romoland y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 2529 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 10% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 65% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010, la Escuela Preparatoria Heritage, logró un puntaje de 754 en el Índice de Rendimiento Académico (API), y reunió todos los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2009-10			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	8.94 %	Grado 9	696
Nativo Americano	0.55 %	Grado 10	772
Asiático	1.11 %	Grado 11	665
Filipino	2.65 %	Grado 12	396
Hispano o Latino	55.20 %		
Isleño del Pacífico	0.91 %		
Caucásico	30.45 %		
Raza Múltiple	0.16 %		
Matrícula Total			2,529

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris
Union
155 East Fourth Street
Perris, CA 92570-2124
(951) 943-6369

Página Web

www.puhsd.org

2010-11 Junta de Síndicos

Eric Kroencke
Presidente

Carolyn Twyman
Vicepresidente

Randy Williams
Secretario

Joan Cooley
Miembro

William Hulstrom
Miembro

Distrito Administrativo

Jonathan L. Greenberg, Ed.D.
Superintendente

Candace Reines
Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales

Steve Spraker
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Leslie Ventuleth
Oficial General de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la
Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2009 en www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 53.2% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Heritage del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 55.1% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Heritage administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Heritage			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	39	41	48	34	36	43	46	50	52
MAT.	13	17	19	17	19	20	43	46	48
Ciencia	26	36	47	31	32	37	46	50	54
Ciencias Sociales	16	31	40	25	29	35	36	41	44

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	Escuela Preparatoria Heritage							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	48		74	57	74	42		43
MAT.	13		38	21	25	17		36
Ciencia	47		*	60	77	38		*
Ciencias Sociales	38		94	49	65	33		*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	PUHSD	Escuela Preparatoria Heritage					
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados
Lengua / LIT.	43	48	45	51	7	45	14
MAT.	20	19	21	16	9	18	14
Ciencia	37	47	48	44	5	45	7
Ciencias Sociales	35	40	43	35	5	41	5

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2009-10

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	44.9	25.7	29.4	46.8	39.6	13.6
Varones	51.8	25.3	22.9	47.1	38.9	14
Hembras	36.7	26.2	37.1	46.5	40.4	13.1
Afro-Americano	39.6	18.9	41.5	54.7	34	11.3
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	12	28	60	24	44	32
Hispano o Latino	52.9	23	24.1	53.2	35.6	11.2
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	33.7	33.2	33.2	36	49.2	14.8
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	63.3	17.8	18.9	59.2	27.9	12.8
Desventaja Económica	48	25.1	26.9	47.4	38.9	13.7
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	91.1	8.9	0	87.3	12.7	0

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Heritage			PUHSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
	Lengua / Literatura	45.1	50.2	55.1	43.4	46.5	47.1	52.9	52.0
MAT.	38.5	45.5	53.2	40.5	46.0	45.8	51.3	53.3	53.4

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A
Séptimo	N/A	N/A	N/A
Noveno	30.6%	28.8%	5.9%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años

	2007	2008	2009
Rango a Nivel Estatal	*	4	4
Rango entre Escuelas Semejantes	*	2	5

Resultados generados de los Reporte API Base 2007, 2008, y 2009

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años

	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2007-08	2008-09	2009-10
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	*	28	45
Afro-Americano	*	*	6
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	*	29	55
Raza Múltiple	N/A	N/A	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	29	38
Alumnos Discapacitados	*	*	57
Desventaja Económica	*	46	69
Aprendices del Inglés	*	62	66

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2008, 2009, y 2010

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil

	2010 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	733	678	685
Nativo Americano			728
Asiático		860	889
Filipino		863	851
Hispano o Latino	729	702	715
Isleño del Pacífico			754
Caucásico	790	797	838
Raza Múltiple			807
Desventaja Económica	744	703	610
Aprendices del Inglés	689	661	691
Alumnos Discapacitados	548	500	580
Alumnado	754	727	767

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 55.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 54.8% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 680 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 83.1%.

Más información sobre el AYP se encuentra en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en el del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2009-10		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	HHS	PUHSD
Resultados Generales	Sí	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	Sí	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa En el 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y

monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	
	HHS	PUHSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI	50.0%	

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, conferencias con los padres, reportes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, y Alert Now (sistema automatizado de mensajería telefónica). Comuníquese con la oficina de la escuela al (951) 325-5447 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Ayudante de Biblioteca
Ayudante de Oficina
Eventos Deportivos
Banda

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar
Comité WASC
Comité de Diversidad de la Escuela Preparatoria Heritage

Actividades Escolares

AVID
Drama
Porristas
Interact
Drama
Danza
Equipos Deportivos
ASB
Reconocimiento Académico

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela

Preparatoria Heritage fueron construidas en el año 2007; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de nuevos dispensadores de jabón, de toallas de papel, y de papel higiénico por todo el plantel

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje y el manejador de la planta inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Heritage. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2007
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	85
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Laboratorio(s) de Computación	5
Gimnasio(s)	1
Estadio Deportivo	1
Teatro	1
Campos de Béisbol	2
Campos de Softbol	3

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Heritage participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Como un plantel escolar nuevo, durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage no recibió fondos de mantenimiento diferido.

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Heritage de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Heritage utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 05 de noviembre de 2010. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 05 de noviembre de 2010			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirector, y supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirector, y supervisores del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, y supervisores del plantel vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Heritage es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Heritage en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos

para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2010.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Heritage cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	HHS		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	400	403	441
Suspensiones (%)	33.90 %	21.36 %	17.44 %
Expulsiones (#)	3	3	2
Expulsiones (%)	0.25 %	0.16 %	0.08 %
PUHSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	2065	2420	2119
Suspensiones (%)	24.71 %	27.88 %	23.30 %
Expulsiones (#)	38	38	23
Expulsiones (%)	0.45 %	0.44 %	0.25 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2007-08			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	23.0	40	15	10
MAT.	27.1	18	10	16
Ciencia	33.1	2	2	23
Ciencias Sociales	30.0	3	8	12
2008-09				
Materia	2008-09			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.2	40	22	27
MAT.	29.6	19	11	34
Ciencia	33.7	1	6	35
Ciencias Sociales	33.1	1	13	37

Datos del 2009-10 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Heritage practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-09 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la formula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	HHS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	0.0%	0.2%	2.6%
Tasa de Graduación	0.0%	0.0%	0.0%
PUHSD			
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	4.8%	4.1%	7.5%
Tasa de Graduación	80.1%	77.8%	74.4%
California			
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	4.5%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	78.5%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 225 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Heritage. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Heritage, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Heritage, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2008-09**		
Escuela Preparatoria Heritage	PUHSD	California
N/A	74.4 %	78.4 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

** Información más reciente disponible

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Heritage giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage implementó cuatro días de desarrollo del personal dedicados a:

- Instrucción Interactiva Directa
- Adopción de Nuevo Currículo

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Heritage apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2009-10, los maestros de la Escuela Preparatoria Heritage, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union:

- Instrucción Interactiva Directa
- AB 430

- AB 472
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje Avanzadas
- Academia Distrital de Liderazgo

La Escuela Preparatoria Heritage ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
4	4	4

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Heritage, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 15 de septiembre de 2010, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 11:10-11 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2006	Pearson, <i>Science Insights: Exploring Living Things</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
1999	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geography: The World and its People</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Literature</i>	0 %
2006	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Geometry</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para requisitos generales de

admisión visite el sitio web de la Universidad de California:
www.universityofcalifornia.edu/admissions

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California:
www.calstate.edu/admission/.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2008-09*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	88.29
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	N/A

*Los datos mas recientes disponibles

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2009-10		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	--
Inglés	2	5.8 %
Artes - Bellas e Interpretativas	0	--
Lenguaje Extranjero	1	1.7 %
MAT.	3	1.5 %
Ciencia	1	0.9 %
Ciencias Sociales	5	12.9 %
Todos los Cursos	12	22.7 %

Cada alumno es contado en cada curso en el que está matriculado. Como resultado de estas cuentas duplicadas, el número de alumnos matriculados en todos los cursos sobrepasarán, y el número de alumnos matriculados en cursos AP podrán sobrepasar, la cifra actual de la matriculación estudiantil de la escuela.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de

educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Heritage; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Heritage ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Vías Profesionales

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el aula

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Industria Agrícola
- Arte, Media y Entrenamiento
- Diseño de Modas e Interiores
- Tecnología de Información por Computadoras

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Heritage cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Heritage. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	5	5.0
Especialista en Recursos (no-docente)	6	6.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	*
Personal de Servicios de Biblioteca Multimedia (pa)	1	1.0
Psicólogo	1	1.0

* cuando es necesario
Proporción maestro:estudiante 1:506
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Heritage tuvo 71 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2009-10		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Heritage	97.6 %	2.4 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	93.8 %	6.2 %
Alta Pobreza	93.8 %	6.2 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	HHS			PUHSD
	07-08	08-09	09-10	09-10
Total de Maestros	50	74	74	402
Maestros con credenciales completas	47	71	71	378
Maestros sin credenciales completas	3	3	3	24
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	3	9
Total de maestros mal asignados	0	0	3	9
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	4
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1	7

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	HHS	PUHSD
	10-11	10-11
Total de maestros mal asignados	0	3
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	1
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1

Niveles de Educación del Profesorado 2009-10		
	HHS	PUHSD
Doctorado	3.1 %	2.9 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	30.2 %	29.7 %
Maestría	21.9 %	21.4 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	36.5 %	34.9 %
Licenciatura	8.3 %	10.7 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.5 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.

Comparación del Salarios 2008-09		
	HHS	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
		PUHSD
Maestro - Salario Básico	\$44,423	\$43,096
Maestro - Salario Intermedio	\$71,003	\$70,018
Maestro - Salario Máximo	\$88,403	\$89,675
Superintendente - Salario	\$198,607	\$204,469
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$125,909	\$128,615
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	38.7%	37.5%
Salarios Administrativos	6%	5.1%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2008-09, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union gastó aproximadamente \$8,751 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola
- Subsidio de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria de California
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Subsidio de Desarrollo Profesional
- Subsidio de Retención Estudiantil
- Subsidio - Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Subsidio para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Gasto de Educación por Alumno 2008-09					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	HHS	PUHSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela	% Diferencia - Tipo y Tamaño	% Diferencia - Estado
ADA*	1756	8714	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,421	\$6,814	94.24	N/A	N/A
Restr.†	\$648	\$953	68.03	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,773	\$5,860	98.51	\$5,681	101.62
Maestro - Salario Promedio	\$71,913	\$67,835	106.01	\$56,953	126.27

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Heritage y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Heritage y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Preparatoria Heritage es Romoland Community Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 26000 Briggs Road, Romoland

Número de Teléfono: (951) 325-2090

sitio Web: <http://rivlib.com>

Número de Computadoras Disponibles: 8

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2011. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2010.