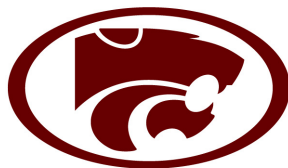


# Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union Escuela Preparatoria Paloma Valley

Grados 9 al 12  
Brian Morris, Director



31375 Bradley Road  
Menifee, CA 92584-9368  
PH: (951) 672-6030 FAX: (951) 672-6037

## 2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2011*

### Mensaje del Director

La Preparatoria Paloma Valley sigue aumentando el rigor académico en todos los niveles y se esfuerza por convertirse en una de las más rigurosas preparatorias académicas del Sur de California. Además de preparar más de nuestros alumnos a tomar cursos Avanzados y de Colocación Avanzada, Paloma añadirá cursos más avanzados de tecnología informática que no sólo desafían a los alumnos para la universidad, sino también proporcionan los conocimientos necesarios para el éxito en la altamente tecnológica fuerza laboral del hoy. Para que los alumnos tengan éxito en estos difíciles cursos, necesitan el apoyo de maestros, consejeros y padres de familia. Infinite Campus es un paso hacia la consecución de este objetivo. El Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Perris Union sigue aplicando los diferentes componentes de nuestro nuevo modernísimo sistema de información estudiantil llamado Infinite Campus. Uno de los componentes de Infinite Campus es un "Portal para Padres", que permite a los padres acceder los expedientes de sus hijos, las calificaciones y la asistencia diaria a través de la página web de la escuela en tiempo real. En octubre de 2009, se envió por correo a todos los padres de Paloma su código de acceso el que ellos utilizan para comprobar las calificaciones y la asistencia de sus hijos. Por ejemplo, un padre puede iniciar sesión en el sitio web de Paloma mientras está sentado en su computadora y monitorear si su hijo asistió a clases ese día o si se llegó tarde o a tiempo a cada clase. Los padres están viendo la asistencia de sus hijos y las calificaciones que se actualizan inmediatamente. A través de este sistema, los padres no necesitan esperar que el informe de progreso de 6 semanas sea enviado a casa, o asistir a reuniones para conocer las calificaciones de sus hijos. Los padres, literalmente, puede comprobar el progreso académico en cada clase a diario. Si un padre ha extraviado su código personal de acceso, puede llamar a Melanie Lequia al 951-672-6030 ext. 1507 para obtener ayuda. Infinite Campus también ha hecho la comunicación de la escuela a los padres mucho más relevante en la sociedad del teléfono celular/e-mail/mensajes de texto, de hoy. Por ejemplo, Paloma ahora envía mensajes a la comunidad de padres a través de correo de voz, mensajes de texto y e-mail a todos los padres por lo que es más fácil mantenerles notificados de eventos por venir e inquietudes. Para poder utilizar los tres modos de comunicación efectivamente, los padres deben asegurarse que sus números de teléfono celular y las direcciones de correo electrónico están al día en la escuela. Si un padre tiene que hacer un cambio de número de su teléfono o dirección de e-mail, deberá contactar con Melanie Lequia al 951-672-6030 ext. 1507 y ella le ayudará con cualquier actualización. Con el tiempo, iremos añadiendo números de teléfono celular y las direcciones e-mail de los alumnos a nuestro sistema, para que el personal pueda enviar mensajes a los alumnos también. Por ejemplo, un profesor de matemáticas podría sentarse en su computadora y enviar un mensaje escrito que será recibido como un texto o mensaje de e-mail para el teléfono celular y dirección de e-mail de todos sus alumnos y sus padres para recordarles de un examen el viernes. Tanto los padres como alumnos recibirán el mismo mensaje y pueden prepararse para la prueba, o un entrenador de baloncesto puede enviar un mensaje al teléfono celular de cada jugador y su padre en el equipo, recordándoles la hora de presentarse al autobús para el partido del jueves. Padre e hijo recibirán el mismo mensaje al mismo tiempo. Este es el tipo de "comunicación abierta" hacia la que nos estamos moviendo en Paloma. Este tipo de comunicación "abierta y transparente" es necesaria para asegurar el éxito de nuestros alumnos en una escuela secundaria que se está convirtiendo en una de las escuelas más académicamente retadoras del Sur de California. En Paloma Valley, damos la bienvenida a sugerencias de los padres y a su participación en nuestra escuela y en las actividades escolares de nuestros alumnos. No dude en llamarme al 951-672-6030, ext. 1002.

### Declaración de Misión

La misión del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union es proveer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los estudiantes dentro del distrito, los cuales les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

### Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Paloma Valley está ubicada en la región central de Menifee y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 2716 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6% en educación especial, 7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 29% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010, la Escuela Preparatoria Paloma Valley, logró un puntaje de 798 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2009-10			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	6.85 %	Grado 9	729
Nativo Americano	0.81 %	Grado 10	711
Asiático	3.20 %	Grado 11	623
Filipino	3.90 %	Grado 12	653
Hispano o Latino	43.19 %		
Isleño del Pacífico	0.88 %		
Caucásico	40.87 %		
Raza Múltiple	0.04 %		
Matrícula Total			2,716

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union  
155 East Fourth Street  
Perris, CA 92570-2124  
(951) 943-6369

**Página Web**  
www.puhsd.org

### 2010-11 Junta de Síndicos

Eric Kroencke  
Presidente  
  
Carolyn Twyman  
Vicepresidente  
  
Randy Williams  
Secretario  
  
Joan Cooley  
Miembro  
  
William Hulstrom  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jonathan L. Greenberg, Ed.D.  
Superintendente  
  
Candace Reines  
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales  
  
Steve Spraker  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos  
  
Leslie Ventuleth  
Oficial General de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información del programa STAR se encuentra en el sitio web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2009 [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf).

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 29% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Paloma Valley del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 56% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Paloma Valley administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Paloma Valley			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	48	48	56	34	36	43	46	50	52
MAT.	26	30	29	17	19	20	43	46	48
Ciencia	46	47	47	31	32	37	46	50	54
Ciencias Sociales	43	47	52	25	29	35	36	41	44

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	Escuela Preparatoria Paloma Valley							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	44	69	60	64	77	49		61
MAT.	18	33	43	31	43	26		33
Ciencia	35	*	55	61	67	33		*
Ciencias Sociales	38	*	67	61	71	42		46

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	PUHSD	Escuela Preparatoria Paloma Valley					
		Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados
Lengua / LIT.	43	56	51	61	6	46	9
MAT.	20	29	31	27	9	26	8
Ciencia	37	47	47	46	0	33	25
Ciencias Sociales	35	52	58	46	11	40	13

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2009-10

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	44.4	25	30.7	49.3	37	13.7
Varones	50.5	24.9	24.6	49.2	35.7	15
Hembras	38.6	25	36.4	49.4	38.3	12.3
Afro-Americano	55.3	29.8	14.9	68.1	27.7	4.3
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	39.1	17.4	43.5	26.1	47.8	26.1
Filipino	16.7	33.3	50	26.7	30	43.3
Hispano o Latino	55	21.6	23.4	57.3	31.9	10.8
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	35.1	27.1	37.8	42.6	43	14.4
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	81.2	13.5	5.2	69.8	25	5.2
Desventaja Económica	58	23.2	18.8	55.8	35.6	8.7
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	88.6	11.4	0	94.4	2.8	2.8

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Paloma Valley			PUHSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
	Lengua / Literatura	53.4	57.9	55.7	43.4	46.5	47.1	52.9	52.0
MAT.	50.9	57	50.8	40.5	46.0	45.8	51.3	53.3	53.4

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A
Séptimo	N/A	N/A	N/A
Noveno	28.1%	29.4%	20.3%

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2007	2008	2009
Rango a Nivel Estatal	7	7	7
Rango entre Escuelas Semejantes	7	6	6

Resultados generados de los Reporte API Base 2007, 2008, y 2009

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2007-08	2008-09	2009-10
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	21	6	30
<b>Subgrupos Étnicos</b>			
Afro-Americano	-16	35	1
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	22	4	24
Raza Múltiple	N/A	N/A	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	29	2	37
<b>Otros Subgrupos</b>			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	23	3	54
Aprendices del Inglés	53	21	12

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2008, 2009, y 2010

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2010 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	743	678	685
Nativo Americano			728
Asiático		860	889
Filipino		863	851
Hispano o Latino	760	702	715
Isleño del Pacífico			754
Caucásico	832	797	838
Raza Múltiple			807
Desventaja Económica	758	703	610
Aprendices del Inglés	707	661	691
Alumnos Discapacitados		500	580
Alumnado	798	727	767

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 55.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 54.8% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 680 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 83.1%.

Más información sobre el AYP se encuentra en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2009-10		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o superó el criterio de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	PVHS	PUHSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	No	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Más información del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/acti/](http://www.cde.ca.gov/ta/acti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	PVHS	PUHSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		4
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		50.0%

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, y Infinite Campus (acceso a calificaciones en-línea para los padres). Comuníquese con la secretaria de la escuela al (951) 672-6030 x1001 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Actividades de Recaudación de Fondos  
Juegos  
Banquetes

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Concilio Asesor GATE  
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes  
Concilio del Plantel Escolar  
Impulsores de Banda

### Actividades Escolares

Eventos Deportivos  
Noche de Regreso a Clases  
Casa Abierta  
Representaciones Estudiantiles  
Orientación de 8º Grado  
Noches de Alerta Universitaria  
Noches FAFSA  
Representaciones Teatrales  
Representaciones Corales

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Se añadieron tres nuevas estructuras de sombra
- Se re-pintó el exterior de la escuela
- Instalación de alfombra nueva en dos edificios
- Nuevo sistema de alto parlantes instalado en el estadio
- Porciones de la oficina principal fueron re-pintadas y a algunas ventanas se les dio tinte
- Modernización de la iluminación del gimnasio
- Pintura interior en el edificio de administración, teatro y el ala-u
- Señalización exterior nueva añadida por todo el plantel
- Nuevo portón de seguridad instalado en el lado este del edificio B

- Capa selladora y re-pintura de las líneas en ambos estacionamientos

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje y el supervisor de la planta inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y seis conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Paloma Valley. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados y re-abastecidos cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el supervisor de la planta diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1995
Superficie en acres	56.5
Perímetro (pies cuadrados)	233630
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	97
Aulas Portátiles	26
Baños (pares)	5
Centro de Carreras Profesionales	1
Anfiteatro Exterior	1
Áreas de Servicio de Alimentos	2
Centro de Medios	1
Estadio Deportivo	1
Estancia del Personal	1
Gimnasio	1
Laboratorios de Computación	3
Sala de Levantar Pesas	1
Salones del Personal	7
Teatro	1
Vestidores	2

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Paloma Valley participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley recibió una porción de \$296,696 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Reparaciones al Techado
- Pintura Interior/Exterior
- Alfombrado

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Paloma Valley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Paloma Valley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 05 de noviembre de 2010. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año

escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 05 de noviembre de 2010			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administración y supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administración y supervisores del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administración y supervisores del plantel vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Paloma Valley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Paloma Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2010.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Paloma Valley cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y

en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	PVHS		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	202	213	274
Suspensiones (%)	6.30 %	7.19 %	10.08 %
Expulsiones (#)	4	2	1
Expulsiones (%)	0.12 %	0.07 %	0.04 %
PUHSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	2065	2420	2119
Suspensiones (%)	24.71 %	27.88 %	23.30 %
Expulsiones (#)	38	38	23
Expulsiones (%)	0.45 %	0.44 %	0.25 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2007-08			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	27.8	47	27	55
MAT.	29.6	25	22	55
Ciencia	34.5	2	6	71
Ciencias Sociales	34.5	2	11	82
Materia	2008-09			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	27.3	47	27	49
MAT.	29.9	28	15	57
Ciencia	34.6	1	8	62
Ciencias Sociales	33.8	2	18	71

Datos del 2009-10 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

### Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Paloma Valley practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-09 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en el sitio web de DataQuest: dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	PVHS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	1.8%	2.3%	4.1%
Tasa de Graduación	94.4%	91.0%	87.3%
PUHSD			
Escuelas Preparatorias			
Tasas de Abandono	06-07	07-08	08-09
Tasa de Graduación	80.1%	77.8%	74.4%
California			
Tasas de Abandono	06-07	07-08	08-09
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	78.5%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 225 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Paloma Valley. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Paloma Valley, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Paloma Valley, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2008-09**		
Escuela Preparatoria Paloma Valley	PUHSD	California
87.3 %	74.4 %	78.4 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Paloma Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley implementó cuatro días de desarrollo del personal dedicados a:

- Adopción de un Nuevo Currículo
- Instrucción Interactiva Directa
- Intervención de Consejería
- Estrategias de Captación Estudiantil

- Procedimientos Disciplinarios
- Capacitación Avanzada en Infinite Campus

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Paloma Valley apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2009-10, los maestros de la Escuela Preparatoria Paloma Valley, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union:

- Instrucción Interactiva Directa
- AB 430
- AB 472
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje Avanzadas
- Academia Distrital de Liderazgo

La Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
4	4	4

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Paloma Valley, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 15 de septiembre de 2010, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 11:10-11 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2006	Pearson, <i>Science Insights: Exploring Living Things</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
1999	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geography: The World and its People</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
<b>Lengua/Literatura</b>		
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Literature</i>	0 %
2006	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Geometry</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados.

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el

Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, así como los estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso universitario. Para los requisitos generales de admisión visite la página web de UC: [universityofcalifornia.edu/admissions](http://universityofcalifornia.edu/admissions)

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: [www.calstate.edu/admission/](http://www.calstate.edu/admission/).

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2008-09*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	88.66
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	25.10

\*Los datos mas recientes disponibles

## Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2009-10		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	--
Inglés	2	2.3 %
Artes - Bellas e Interpretativas	0	--
Lenguaje Extranjero	2	1.2 %
MAT.	1	2.9 %
Ciencia	1	1.1 %
Ciencias Sociales	6	13.5 %
Todos los Cursos	12	21.0 %

Cada alumno es contado en cada curso en el que está matriculado. Como resultado de estas cuentas duplicadas, el número de alumnos matriculados en todos los cursos sobrepasarán, y el número de alumnos matriculados en cursos AP podrán sobrepasar, la cifra actual de la matriculación estudiantil de la escuela.

## Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Paloma Valley; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con

cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Producción de Videos
- Laboratorio Fotográfico y Cuarto Oscuro
- Diseño de Modas e Interiores
- Salud y Ciencia
- Tecnología de la Información por Computadora

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Paloma Valley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Paloma Valley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	5	5.0
Especialista en Recursos	6	6.0
Empleados de Biblioteca	2	2.0
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	*
Psicólogo	1	1.0

\* cuando es necesario  
Proporción maestro:estudiante 1:543  
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Paloma Valley tuvo 109 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una

licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2009-10		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Paloma Valley	88.8 %	11.2 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	93.8 %	6.2 %
Alta Pobreza	93.8 %	6.2 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	PVHS			PUHSD
	07-08	08-09	09-10	09-10
Total de Maestros	122	113	113	402
Maestros con credenciales completas	117	109	109	378
Maestros sin credenciales completas	5	4	4	24
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	2	1	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	1	9
Total de maestros mal asignados	0	6	1	9
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	3	3	4
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	2	0	7

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	PVHS	PUHSD
	10-11	10-11
Total de maestros mal asignados	1	3
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	1	1
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1

Niveles de Educación del Profesorado 2009-10		
	PVHS	PUHSD
Doctorado	3.2 %	2.9 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	48.4 %	29.7 %
Maestría	9.5 %	21.4 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	37.9 %	34.9 %
Licenciatura	0.0 %	10.7 %
Menos que Licenciatura	1.1 %	0.5 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.

Comparación del Salarios 2008-09		
	PVHS	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$44,423	\$43,096
Maestro - Salario Intermedio	\$71,003	\$70,018
Maestro - Salario Máximo	\$88,403	\$89,675
Superintendente - Salario	\$198,607	\$204,469
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$125,909	\$128,615
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	38.7%	37.5%
Salarios Administrativos	6%	5.1%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2008-09, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union gastó aproximadamente \$8,751 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para:

- Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola
- Subsidio de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria de California
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Lotería: Materiales Didácticos

- Subsidio de Desarrollo Profesional
- Subsidio de Retención Estudiantil
- Subsidio - Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Subsidio para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Gasto de Educación por Alumno 2008-09					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	PVHS	PUHSD	% Diferencia - Escuela	Promedi o Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	2715	8714	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,723	\$6,814	83.99	N/A	N/A
Restr.†	\$487	\$953	51.11	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,236	\$5,860	89.34	\$5,681	92.16
Maestro - Salario Promedio	\$70,320	\$67,835	103.66	\$56,953	123.47

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Paloma Valley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Paloma Valley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Paloma Valley es Paloma Valley Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 31375 Bradley Road, Menifee  
 Número de Teléfono: (951) 301-3682  
 sitio Web: <http://rivlib.com>  
 Número de Computadoras Disponibles: 10

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2011. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2010.