

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union Escuela Comunitaria Diurna La Academia

Grados 7 al 12
David Moore, Director



515 East Seventh Street
Perris, CA 92570-2464
PH: (951) 657-2174 FAX: (951) 657-8102

2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2011*

Mensaje del Director

Nuestra misión en La Academia es la de proveer un estilo escolar alternativo el cual es un ambiente escolar respetuoso y seguro, que restaura las habilidades sociales y académicas, y empodera a los estudiantes con las habilidades para reincorporarse exitosamente a una escuela intermedia o preparatoria integral.

Reafirmando su compromiso con todos los estudiantes, el personal talentoso de La Academia está decidido a proveer una excepcional experiencia de aprendizaje. Esto se logra mediante el uso de estrategias y métodos de enseñanza eficaces, del amplio desarrollo profesional, y de la integración y el uso apropiado de la tecnología.

Aquí en La Academia, todo el personal está comprometido con el empoderamiento de nuestros estudiantes. Queremos que alcancen todo su potencial académico, social y emocional. Con el fin de hacer esto, ofrecemos un currículo significativo, una instrucción excelente, servicios de apoyo social y emocional, y una comunicación continua entre padres, maestros y estudiantes. Es nuestro deseo que nuestros estudiantes ¡Se Presenten, Sean Calmados, y Se Encarguen de los Negocios! (Show Up, Be Cool, and TakeCare of Business!)

¡Presentarse! - Nuestros estudiantes tienen una excelente asistencia.

¡Ser Calmados! - Nuestros estudiantes tienen una buena actitud.

¡Encargarse de los Negocios! - Nuestros estudiantes completan todo su trabajo asignado.

¡Realmente creemos que todos los estudiantes pueden aprender de sus errores y comenzar a tomar las decisiones correctas que llevan al éxito!

Declaración de Misión

La misión del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union es proveer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los estudiantes dentro del distrito, los cuales les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria Diurna La Academia está ubicada en la región central de Perris y sirve estudiantes de grados siete al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 139 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 17% en educación especial, 26% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 79% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010, la Escuela Comunitaria Diurna La Academia, logró un puntaje de 408 en el índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2009-10			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	10.07 %	Grado 7	2
Nativo Americano	0.00 %	Grado 8	9
Asiático	0.00 %	Grado 9	20
Filipino	2.16 %	Grado 10	45
Hispano o Latino	78.42 %	Grado 11	39
Isleño del Pacífico	0.00 %	Grado 12	24
Caucásico	9.35 %		
Raza Múltiple	0.00 %		
Matrícula Total			139

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union
155 East Fourth Street
Perris, CA 92570-2124
(951) 943-6369

Página Web

www.puhsd.org

2010-11 Junta de Síndicos

Eric Kroencke
Presidente

Carolyn Twyman
Vicepresidente

Randy Williams
Secretario

Joan Cooley
Miembro

William Hulstrom
Miembro

Distrito Administrativo

Jonathan L. Greenberg, Ed.D.
Superintendente

Candace Reines
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Steve Spraker
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Leslie Ventuleth
Oficial General de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información adicional al respecto del programa STAR se encuentra en el sitio de Internet Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2009: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf.

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 4% de los estudiantes de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 11% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Comunitaria Diurna La Academia administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

**Para proteger la privacidad de los alumnos, los puntajes no se revelan cuando

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Comunitaria Diurna La Academia			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	6	6	11	34	36	43	46	50	52
MAT.	9	2	4	17	19	20	43	46	48
Ciencia	5	8	2	31	32	37	46	50	54
Ciencias Sociales	2	4	11	25	29	35	36	41	44

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	Escuela Comunitaria Diurna La Academia							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	0	*		13	*	11		*
MAT.	0	*		7	*	5		*
Ciencia	*	*		*	*	4		*
Ciencias Sociales	0	*		*	*	11		*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2009-10

	PUHSD	Escuela Comunitaria Diurna La Academia					
		Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desven-taja Econó-mica	Alumnos Discapa-citados
Lengua / LIT.	43	11	11	9	0	10	0
MAT.	20	4	5	0	0	3	0
Ciencia	37	2	3	0	0	2	
Ciencias Sociales	35	11	14	0	0	10	*

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2009-10

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	100	0	0	100	0	0
Varones	100	0	0	100	0	0
Hembras	*	*	*	*	*	*
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	100	0	0	100	0	0
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*	100	0	0
Desventaja Económica	100	0	0	100	0	0
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Comunitaria Diurna La Academia			PUHSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	6.7	9.7	0	43.4	46.5	47.1	52.9	52.0	54
MAT.	8.5	10.7	0	40.5	46.0	45.8	51.3	53.3	53.4

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A
Séptimo	**	**	**
Noveno	**	**	**

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM)

Indicadores de Rendimiento	Tasa Actual de Rendimiento	Estándares de Rendimiento Alcanzados
Suspensión	60.4%	Plan de Crecimiento
Finalización del Curso	1	Suficiente
Completar los Créditos	53.1%	Acción Inmediata

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar

Las escuelas que no puedan participar en API debido al tamaño de su población estudiantil pueden solicitar la participación en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM, por sus siglas en inglés). La Escuela Comunitaria Diurna La Academia ha adoptado ASAM, el cual se basa en los resultados de pruebas estándares y otros indicadores de desempeño aprobados por el distrito y la junta estatal. Las escuelas alternativas, al igual que todas las escuelas, deberán intentar reunir los estándares estatales de aprendizaje y logros. Las escuelas que sirven una mayoría de estudiantes en alto riesgo de fracasar en su educación o su comportamiento, que hayan sido expulsados o que estén bajo sanción disciplinaria, bajo tutela legal, embarazadas y/o con hijos, o estudiantes rehabilitados que habían dejado la escuela, también deberán enfrentar el reto de abordar temas personales y sociales que afrontan los alumnos e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares de nivel escolar. ASAM refleja con precisión el progreso de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en indicadores de progreso múltiples, incluyendo el desempeño académico así como otros aspectos de progreso.

Los indicadores de desempeño de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia utilizados para evaluar el progreso son Suspensión, Finalización del Curso, y Completar los Créditos. La recopilación de datos para crear informes básicos en comparación con otras escuelas comenzó en el año escolar 2001-02. En este informe, la tabla de ASAM ilustra el índice actual de desempeño de los alumnos de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia en cada categoría y clasificación de desempeño correspondiente (los resultados del 2009-10 no se encontraban disponibles al momento de publicar este informe). Una realización clasificada como "Recomendable" o "Suficiente" indica que una escuela reunió o sobrepasó las expectativas. El "Plan de Crecimiento" indica que la escuela está haciendo esfuerzos evidentes para mejorar el rendimiento. Para más información visite la página de web estatal en www.cde.ca.gov/ta/ac/am/.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 55.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 54.8% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 680 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 83.1%.

Más información sobre el AYP se encuentra en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en el del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2009-10		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	ACDS	PUHSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	No	Sí
MAT.	No	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	N/A	Sí
Tasa de Graduación	No	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2009-10, la Escuela Comunitaria Diurna La Academia calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	ACDS	PUHSD
Estatus PI	En PI	En PI
Año de Implementación	2004-2005	2006-2007
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	4	
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI	50.0%	

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, conferencias con los padres, y reportes de progreso. Comuníquese con la Secretaria del Director la Sra. Anna Fetzner al (951) 657-2174 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Actividades de Recaudación de Fondos

Comités

Concilio del Plantel Escolar
Equipo de Liderazgo

Actividades Escolares

Conferencias y Eventos

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia fueron construidas en el año 1990; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Dispensadores de toallas de papel nuevo, papel higiénico, jabón y instalado a lo largo de todo el campus
- Cocina reformada - piso nuevo, interior pintado aparatos, los nuevos de acero inoxidable instalado
- Exterior sala de pesas y esgrima eliminado
- Nueva alfombra instalada en las salas 408, 409, y la oficina del director

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el subdirector y el custodio inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Comunitaria Diurna La Academia. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son

subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1990
Superficie en acres	3.3
Perímetro (pies cuadrados)	17,545
Cantidad	
Aulas Permanentes	2
Aulas Portátiles	15
Baños (pares)	2
Laboratorio(s) de Computación	2
Biblioteca	1
Cuarto del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Comunitaria Diurna La Academia participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Comunitaria Diurna La Academia recibió una porción \$296,696 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Alfombrado

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Comunitaria Diurna La Academia de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Comunitaria Diurna La Academia utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 01 de noviembre de 2010. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: lunes, 01 de noviembre de 2010			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, subdirector y dos supervisores del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirector, y tres supervisores del campus vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, y tres supervisores del campus supervisan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Comunitaria Diurna La Academia es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Comunitaria Diurna La Academia en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187.

Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario.

El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2010.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	ACDS		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	703	754	420
Suspensiones (%)	214.98 %	339.64 %	302.16 %
Expulsiones (#)	18	20	12
Expulsiones (%)	5.50 %	9.01 %	8.63 %
	PUHSD Escuelas Preparatorias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	2065	2420	2119
Suspensiones (%)	24.71 %	27.88 %	23.30 %
Expulsiones (#)	38	38	23
Expulsiones (%)	0.45 %	0.44 %	0.25 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza muestra la distribución del tamaño de clases por asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20, de 21 a 32, y más de 33 estudiantes; los cálculos excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2007-08			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	30.0	4	12	13
MAT.	26.4	8	4	6
Ciencia	22.0	7	3	2
Ciencias Sociales	28.1	3	6	5
Materia	2008-09			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	21.1	7	8	*
MAT.	25.4	4	5	3
Ciencia	20.1	5	2	1
Ciencias Sociales	23.3	4	4	2

Datos del 2009-10 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del exámen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-09 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	ACDS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	23.2%	21.7%	13.4%
Tasa de Graduación	8.7%	0.0%	11.4%
	PUHSD		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	4.8%	4.1%	7.5%
Tasa de Graduación	80.1%	77.8%	74.4%
	California		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	4.5%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	78.5%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 225 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Comunitaria Diurna La Academia, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2008-09**		
Escuela Comunitaria Diurna La Academia	PUHSD	California
11.4 %	74.4 %	78.4 %
Fórmula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado		

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

** Información más reciente disponible

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Comunitaria Diurna La Academia implementó cuatro días de desarrollo del personal dedicados a:

- Adopción de un Nuevo Currículo

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Comunitaria Diurna La Academia apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2009-10, los maestros de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union:

- Instrucción Interactiva Directa
- AB 430
- AB 472
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje Avanzadas
- Academia Distrital de Liderazgo

La Escuela Comunitaria Diurna La Academia ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias

profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
4	4	4

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Comunitaria Diurna La Academia, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 15 de septiembre de 2010, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 11:10-11 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science @2007</i>	0 %
2006	Pearson, <i>Science Insights: Exploring Living Things</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
1999	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geography: The World and its People</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2006	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914</i>	0 %
2006	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt California Social Studies: World History, Medieval to Early Modern Times</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2009	Pearson, <i>Literature</i>	0 %
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Literature</i>	0 %
2006	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Holt, <i>Algebra 1 & 2</i>	0 %
2008	Holt, <i>CA Geometry</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Geometry</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados.

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión visite el sitio web de la Universidad de California: www.universityofcalifornia.edu/admissions

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: www.calstate.edu/admission/.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2008-09*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	34.23
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0

*Los datos mas recientes disponibles

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Comunitaria Diurna La Academia ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Laborabilidad
- Vías Profesionales

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el aula

Los alumnos que demuestran estar listos para el trabajo son brindados con oportunidades de empleo mediante el Programa Distrital Laborabilidad, el cual conecta a los estudiantes con negocios de la comunidad asociados con la escuela.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Laborabilidad provee oportunidades de experiencia laboral, fuera del día escolar, que llenen los intereses y aptitudes del estudiante mientras proveen antes de la graduación, una experiencia de la vida real en el mundo laboral. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Comunitaria Diurna La Academia cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia. Los psicólogos escolares prestar apoyo en la evaluación, la observación, y determinar de los servicios de apoyo a studeents en el IEP de. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	2	2.0
Enfermera	1	0.4
Especialista de Recursos	1	1.0
Personal de Servicios de Biblioteca Multimedia (pa	1	1.0

Proporción maestro:estudiante 1:70
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Comunitaria Diurna La Academia tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen:

posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2009-10		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Comunitaria Diurna La Academia	93.6 %	6.4 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	93.8 %	6.2 %
Alta Pobreza	93.8 %	6.2 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

	Credenciales y Cargos Docentes			
	ACDS		PUHSD	
	07-08	08-09	09-10	09-10
Total de Maestros	14	14	14	402
Maestros con credenciales completas	14	13	13	378
Maestros sin credenciales completas	0	1	1	24
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	9
Total de maestros mal asignados	0	0	0	9
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	4
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	2	7

	Credenciales y Cargos Docentes (continúa)	
	ACDS	PUHSD
	10-11	10-11
Total de maestros mal asignados	0	3
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	1
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1

	Niveles de Educación del Profesorado 2009-10	
	ACDS	PUHSD
Doctorado	11.1 %	2.9 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	11.1 %	29.7 %
Maestría	44.4 %	21.4 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	11.1 %	34.9 %
Licenciatura	22.2 %	10.7 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.5 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.

Comparación del Salarios 2008-09		
	PUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$44,423	\$43,096
Maestro - Salario Intermedio	\$71,003	\$70,018
Maestro - Salario Máximo	\$88,403	\$89,675
Superintendente - Salario	\$198,607	\$204,469
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$125,909	\$128,615
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	38.7%	37.5%
Salarios Administrativos	6%	5.1%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2008-09, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union gastó aproximadamente \$8,751 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos

para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola
- Subsidio de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria de California
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Subsidio de Desarrollo Profesional
- Subsidio de Retención Estudiantil
- Subsidio - Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Subsidio para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Domicilio: 163 E. San Jacinto, Perris
 Número de Teléfono: (951) 657-2358
 sitio Web: <http://rivlib.com>
 Número de Computadoras Disponibles: 9

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2011. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2010.

Gasto de Educación por Alumno 2008-09					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Promedio Estatal para				
	% Diferencia - Escuela		% Diferencia - Distrito		% Diferencia - Estado
	ACDS	PUHSD y Distrito	Tamaño	Tipo y Estado	
ADA*	169	8714	N/A	N/A	N/A
Total**	\$20,606	\$6,814	302.42	N/A	N/A
Restr.†	\$15,589	\$953	1635.48	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,017	\$5,860	85.60	\$5,681	88.31
Maestro - Salario Promedio	\$68,119	\$67,835	100.42	\$56,953	119.61

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Comunitaria Diurna La Academia y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Comunitaria Diurna La Academia y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Comunitaria Diurna La Academia es Perris Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.